



734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17
тел.: (+992-37) 221-77-11, факс: (+992-37) 221-48-84

734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17
e-mail: tgnu@mail.tj, tnu.int.re@gmail.com

аз « » соли 2014
от «3» 12 2014 года

сод.№
исх.№ 172/гс

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета Алиева Мирзоали Таваровича на диссертационную работу Лоикова Парвиза Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Принципиальной теоретической основой исследования проблем развития и формирования личности являются положения о социальной сущности человека. Личность кристаллизуется в своей психолого-педагогической структуре общественные отношения, являясь одновременно их объектом и субъектом.

Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Развитие индивида обусловлено установлением прямых или косвенных, непосредственных или опосредованных, осознаваемых или неосознаваемых отношений с окружающей социальной средой в процессе социального общения.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям, с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Отношение с другими людьми зарождаются и наиболее развиваются в ученическом коллективе. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности учащихся и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей, ибо межличностные отношения – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных,

осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы

Актуальность темы исследования заключается в том, что процесс демократизации общества в Республике Таджикистан требует специалиста деятельного, жизнеустойчивого к интенсивному самосовершенствованию и участию его в строительстве нового гражданского общества.

В общей системе образования, воспитания и подготовки деятельного, активного члена гражданского общества ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, важным компонентом которого является формирование межличностных отношений в школьных коллективах общеобразовательной школы. Сплоченный устойчивый коллектив, в свою очередь, является важным источником и педагогическим фактором формирования межличностных отношений школьников. Диссертантом удачно выявлены основные структурные компоненты формирования межличностных отношений в ученических коллективах, над которыми должны работать учителя.

Исследование показывает, что для обеспечения эффективности нравственного воспитания и формирования положительных межличностных отношений учащихся недостаточно результативно используется учителями потенциальные возможности внеурочной деятельности. В результате чего, формирование межличностных отношений находится не на нужном уровне, нуждается в серьёзном усовершенствовании. Важнейшим условием является умение и эффективное использование словесных и практических форм и методов внеурочной деятельности, использование материалов таджикской этнопедагогики.

Таким образом, социально-педагогическая актуальность проблемы и её недостаточная, на наш взгляд, разработанность определили тему для исследования «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности».

На наш взгляд, достижения и научная новизна диссертационной работы Лоикова Парвиза Джумахоновича заключаются в том, что диссертантом: выявлены сущность и содержание основных структурных компонентов межличностных отношений в ученических коллективах и условия их формирования в таджикской школе; определено значение педагогического проектирования, составляющее программу деятельности учителей в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе; обоснована эффективность комплексного использования словесных и практических форм и методов воспитания в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков; доказана эффективность использования материалов таджикской народной педагогики в формировании личностных и межличностных отношений в ученических коллективах.

Теоретическая и практическая ценность исследования заключается в том, что разработанные теоретические и методические материалы, выводы исследования могут быть использованы преподавателями профессионально —

педагогических учебных заведений в процессе преподавания педагогики; студентами при написании научных докладов, курсовых, дипломных и выпускных работ; учителями при планировании и проведении воспитательных мероприятий по данному направлению.

Составленные и опубликованные методологические рекомендации и обобщающие выводы помогут оказать учителям – классным руководителям существенную помощь при выборе наиболее эффективных форм и методов решения данной проблемы, родителям в педагогическом общении с детьми.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена интерпретацией полученных результатов, эффективностью использования математической обработки и анализа формировавшихся межличностных отношений учащихся, проявляющихся в чувствах, убеждениях, поступках, оценочных отношениях к самому себе и другим школьникам в целом, в частности к своим одноклассникам, друзьям, к совместной деятельности.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, выводов и списка использованной литературы.

Автор работы во введении обосновывает актуальность избранной темы, степень её изученности, отчетливо определяет объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, его методологические основы и методы. Кроме того, во введении обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, её достоверность и внедрение полученных результатов, определяются основные этапы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» - анализируются социально – педагогические факторы, влияющие на формирование одного из основных и важных нравственных качеств, компонентами которых являются личностные и межличностные отношения и общение; раскрывается сущность понятия «межличностные отношения»; характеризуются особенности официальных и неофициальных, больших и малых контактных групп, особенно коллектива в котором формируются межличностные отношения учащихся.

На основе данных исследований диссертант утверждает, что не во всяких коллективах формируются межличностные отношения учащихся. Только в устойчивом, официальном, объединенном коллективе господствуют здоровый общественный взгляд, обычаи и правила, нормы поступков и взаимоотношений, ответственность друг перед другом, взаимопонимание, добрые требования, уважение, что создаёт благоприятные условия для формирования межличностных отношений учащихся.

В данной главе также отмечается значимость активности самих учащихся и мотивация в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы отражены сущность понятий: межличностное отношение, отношение, общение, взаимодействие, взаимопонимание, сочувствие, дружба, как

компоненты структуры формирования межличностных отношений в ученических коллективах, роль классного руководителя в создании воспитательного коллектива, как ведущего фактора формирования межличностных отношений учащихся, основные психолого-педагогические понятия, определяющие содержания межличностных отношений и др.

Во второй главе - «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» - анализируются те вопросы, которые составляют основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старшеклассников. Используемые в процессе экспериментальной работы и практические реализации таких функций педагогического общения, как познание личности, обмен информацией, организация коллективной деятельности, взаимодействие, сопереживание, самоутверждение, восприятие общающихся друг с другом.

Диссертант, анализируя результаты тестирования опытно - экспериментальной работы, выясняет уровень межличностных отношений учащихся в различных группах, коллективах. Сравнивает результаты экспериментальной работы с предыдущими данными и приходит к выводу, что целенаправленное использование комплекса форм и методов внеурочной деятельности эффективно воздействует на процесс формирования межличностных отношений в ученических коллективах старшеклассников.

Эти выводы подтверждаются анализом опроса, письменных работ, анкетирования приведенных в диссертации.

В заключении диссертации подведены результаты исследования и соответствующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах и обобщены в двенадцать пунктов.

Выводы и рекомендации диссертации представляют большой интерес для исследователей и работников школ и отделов народного образования. Составленные и опубликованные методические рекомендации, и обобщающие выводы помогут оказывать учителям - классным руководителям существенную помощь при выборе наиболее эффективных форм и методов решения данной проблемы, родителям в педагогическом общении с детьми.

В публикациях и автореферате отражено основное содержание его кандидатской диссертации. Поставленные перед исследователем задачи им выполнены полностью.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли свое отражение в 8 научных статьях, одном методическом пособии автора, обсуждены на кафедре педагогики Таджикского национального университета, на кафедре педагогики Кулябского госуниверситета им. Абуабдуллах Рудаки и опубликованы в рецензированных журналах, выступлениях на региональных и международных конференциях.

В целом, диссертация Лоикова П.Дж. написана на основе анализа и обобщения обширной научной литературы и экспериментальных работ.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на должном научном уровне.

Полученные диссертантом результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и правильно оформлена.

Наряду с бесспорными достоинствами, диссертационная работа имеет недостатки и недочёты:

1. В диссертации и автореферате имеются грамматические ошибки;
2. В списке использованной литературы отражены труды не всех названных в диссертации таджикских ученых;
3. Диссертант анализирует особенности существующих официальных ученических групп, но однако недостаточно ясно анализирует причины их появления в ученических коллективах.

Однако эти недостатки и упущения несколько не уменьшают достоинства рецензируемой диссертации. Она является вполне самостоятельной, завершённой, научно-квалификационной работой, отвечающим всем требованиям п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а её автор Лоиков Парвиз Джумахонович заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

01.12.2014.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Таджикского национального
университета:

Алиев Мирзоали Таварович.

Адрес: Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Маърифати - 43
тел.: (+992) 901- 11- 55- 61.

Подпись Алиева Мирзоали Таваровича заверяю:
Начальник ОК и СЧ Таджикского
национального университета

Сиродждини Эмомали.

03.12.2014.

